



دانشگاه علوم پزشکی کردستان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

## فرم طرح دوره ترکیبی (حضور/ غیر حضوری)

### مشخصات کلی درس

- نام رشته: پرستاری داخلی جراحی
- مقطع رشته: کارشناسی ارشد
- نام درس: روش های آموزش بالینی
- مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه
سینا	ولیئی	استاد	پرستاری	پرستاری و مامایی		۰۹۱۸۸۷۳۴۶۱۹

استاد مسؤول درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول: [sinavaliee@yahoo.com](mailto:sinavaliee@yahoo.com)

- مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/ بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه

استادان همکار می توانند به قسمتهای مشخصی از درس دسترسی داشته باشند.

### اهداف و معرفی درس

**الف:** اهداف کلی درس را برای دانشجویان مکتوب نمائید: (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می‌شود باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد).

تسلط بر دانش و کسب مهارت‌های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

**ب:** معرفی مختصری در حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی موارد زیر را شامل شود

(کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره، توضیح کلی شیوه کار شما و روند درس، انتظارات شما از دانشجویان مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و ...)

در این درس روشهای آموزش و اصول یاددهی و یادگیری و عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می‌گیرد. از دانشجویان انتظار می‌رود ضمن شرکت در بحث، از مطالب آموخته شده در عمل برای آموزش به یک مددجو یا خانواده بیمار نیازمند مراقبت ویژه استفاده نماید.

## تعیین جلسات حضوری درس

ردیف	عنوان جلسه حضوری	تاریخ ارائه	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز
۱	معرفی درس و اهمیت آموزش در سلامت	۱۴۰۳/۱۱/۱۴	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۲	اصول یادگیری/مروری بر نظریه های یادگیری	۱۴۰۳/۱۱/۲۱	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۳	ویژگی های فراگیران	۱۴۰۳/۱۱/۲۸	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۴	ویژگی های فراگیران/نیازسنجی آموزشی	۱۴۰۳/۱۲/۵	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۵	تکنیک ها و استراتژی های آموزش	۱۴۰۳/۱۲/۱۲	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۶	روش های آموزش	۱۴۰۳/۱۲/۱۹	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۷	مواد آموزشی	۱۴۰۳/۱۲/۲۶	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۸	تکنولوژی در آموزش سلامت	۱۴۰۴/۱/۱۷	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۹	ارزشیابی در آموزش سلامت	۱۴۰۴/۱/۲۴	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۱۰	ارزشیابی در آموزش سلامت/انواع آزمون ها	۱۴۰۴/۱/۳۱	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور

۱۱	انواع روش های آموزش بالینی	۱۴۰۴/۲/۷	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۱۲	مدیریت کلاس	۱۴۰۴/۲/۱۴	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور

## تعیین جلسات غیر حضوری درس

بر اساس مقررات آموزشی مصوب امکان برگزاری چهار هفدهم از ساعات دروس نظری بصورت یادگیری ترکیبی ( Blended learning) در قالب کلاس غیر حضوری وجود دارد.

(این نوع ارائه برای درس های واحدی غیر بالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت های مشخصی از محتوا در بخش حضوری پوشش داده نمی شوند).

در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

قسمت غیر حضوری پیش بینی شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)	دلیل امکان غیر حضوری بودن	شیوه پوشش محتوا به شکل غیر حضوری (شامل نحوه ارائه، آنلاین بودن یا نبودن، امکانات مورد نیاز و ....)

## منابع درسی دانشجویان

منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان (شامل کتاب، مقاله، جزوه، فیلم، اسلاید یا هر محتوی دیگر) و منابع جهت مطالعه بیشتر (منابع جلسات غیر حضوری) به همراه لینک دسترسی به آنها در سامانه

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ	صفحات و فصل های مشخص شده برای آزمون
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

	Bastable SB. Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice. Jones & Bartlett Learning; 2021 Dec 15.
	Billings DM, Halstead JA. Teaching in nursing: A guide for faculty. Elsevier Health Sciences; 2015 Dec 1.
	Keating SB, DeBoor SS, editors. Curriculum development and evaluation in nursing education. Springer Publishing Company; 2017 Dec 2.
	Pollard A, Collins J. Reflective teaching. A&C Black; 2005 Mar 4.
	Redman BK. Advances in patient education. Springer Publishing Company; 2004 Sep 10
	Sassen B. Nursing: Health education and improving patient self-management. Springer International Publishing; 2018.
	Uys L, Gwele N. Curriculum development in nursing: Process and innovation. Routledge; 2004 Aug 2.
	رفیعی فرد، شهرام، احمدزاده اصل، مسعود، شریفی، میر محسن (۱۳۸۸): نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران، موسسه پژوهشگران بدون مرز.
	زفسکی، ای جی. طراحی نظام های آموزشی تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، ترجمه هاشم فردانش، انتشارات سنت
	نشین سی بی، پولاک سی ام. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. آخرین چاپ.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات
<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1322769620301062">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1322769620301062</a>	Thompson DL, May EJ, Leach M, Smith CP, Fereday J. The invisible nature of learning: Patient education in nursing. Collegian. 2021 Jun 1;28(3):341-5.

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه کنندگان	توضیحات (آدرس در سامانه یا لینک)

\* منظور از محتوا (اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی) محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه های دیگر دانشگاه است که باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

## خودآزمون، تکالیف، پروژه‌های طول ترم و پایان ترم دانشجویان

- خودآزمون‌ها (تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ...) در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
  - پوشش بخش غیرحضورى درس از طریق تعريف تکالیف مناسب (افزایش دهنده مهارت‌های حل مساله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان با زمان‌بندی مناسب) برای دانشجویان ضروری است.
  - تکالیف و پروژه طول ترم با هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است.
  - پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعريف می‌شود.
- دانشجویان می‌باید یک بیمار و خانواده بیمار بستری در بخش‌های مراقبت ویژه را انتخاب، نیاز سنجی آموزشی را انجام، طرح درس آموزش به بیمار را تهیه، برنامه آموزشی را با استفاده از مدل‌های مختلف اجرا و ارزشیابی نموده و برای سایر دانشجویان گزارش نماید. همچنین دانشجویان در یکی از کلاس‌های تئوری دانشجویان مقطع کارشناسی پرستاری حضور پیدا کرده و یک جلسه آموزشی را برگزار نمایند.

## سایر فعالیت‌های یادگیری

در سامانه یا بصورت مجازی امکان فعال سازی اتاق بحث (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت مباحثه دقت کافی انجام شود می‌تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید.

اتاق بحث (فورم) (توضیحات شامل بستر تشکیل اتاق بحث، مدت زمان فعالیت روزانه یا هفتگی، موضوع مباحثه)

## ارزشیابی دانشجویان

۱. ملاک‌ها و بارم‌بندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید. (مواردی چون نمره آزمون کتبی، حضور و غیاب در کلاس‌های حضورى، تکالیف و سایر فعالیت‌های پیش‌بینی شده)

- حضور در کلاس و شرکت در بحث: ۱ نمره
- ارائه تکلیف آموزش به بیمار: ۵ نمره
- آزمون پایانی: ۱۴ نمره

۲. شیوه آزمون نهایی دانشجویان (آزمون حضورى پایان ترم) چیست؟ (شفاهی، عملی، تشریحی، تستی یا ...)

تشریحی و تستی

نام و نام خانوادگی و امضای مدیر گروه

نام و نام خانوادگی و امضای استاد مسئول درس